*«Интерактивные пособия как средство экологического воспитания дошкольников»*

Выступление на Муниципальной методической площадке по экологическому воспитанию и образованию дошкольников

Составила: Лыкова С.А.,

Воспитатель МБДОУ ДСКВ №26»Кристаллик»

***2023***

«Интерактивные пособия как средство экологического воспитания дошкольников»

Добрый день, уважаемые коллеги!

*«Все хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!*

*Мы хотим, чтоб Земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши!
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!»*

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.
Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Поэтому проблема экологического воспитания дошкольников не может потерять своей актуальности на современном этапе развития дошкольного образования.

 Дошкольник – это ребенок *«почемучка»*. Ребенок *«почемучка»* — это исследователь. Задача взрослого заботиться и следить за тем, что с раннего возраста ребенок должен сочувственно, гуманно относиться к любой форме жизни, заботиться обо всем, что вокруг него, уметь беречь не только свою любимую игрушку, а также что его окружает в природе и все красивое и интересное.

 Чтоб решить эту проблему в нашей группе были сделаны интерактивные игры. С этими пособиями дети ежедневно могут проводить исследования, чтобы найти ответы на свои вопросы, возникающие в процессе познания окружающего мира.

 Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо или кем-либо. Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, построенное на взаимодействии детей с учебным окружением, образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

В интерактивной игре педагог является помощником ребенка в его стремлении познать мир, в то время как сам процесс познания происходит при помощи интерактивных пособий. Обучение с помощью интерактивных пособий обладает массой преимуществ: момент неожиданности; открывание, закрывание окошечек, кармашков; движения с разными шнурочками, липучками, которые издают звук и привлекают внимание детей и т.д. Информация преподается в игровой форме, что вызывает огромный интерес у детей. Ребенок не замыкается в себе — напротив, поощряется его участие в диалогах с педагогом и сверстниками, пособие позволяет смоделировать различные ситуации, недоступные в повседневной жизни. Такой подход положительно сказывается на развитии ребенка, повышает мотивацию к обучению, расширяет воображение и творческие способности, развивает мышление и формирует активную жизненную позицию.

 Все пособия находятся в свободном доступе, чтобы каждый ребёнок мог получить опыт использования разнообразных материалов.

 Сегодня я хочу представить вашему вниманию несколько интерактивных пособий на экологическую тематику, которые мы используем в своей работе с детьми группы компенсирующей направленности (логопедическая группа). Возраст детей: 5-7 лет.

**Интерактивная тематическая папка ЛЭПБУК «Берегите природу»** предназначена как для индивидуальных занятий, так и для самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование нескольких технологий, таких как организация индивидуальной деятельности, игровая, проектная и коммуникативная.

 Цель данного пособия – это дать детям представления о разнообразии природы с растительным и животным миром, формировать экологическую культуру и познавательный интерес.

В ходе работы с данным пособием дети расширяют свои знания о том, что такое экология; закрепляют правила поведения на природе; загадывают, отгадывают и придумывают сами загадки; знакомятся с экологическими сказками и обыгрывают их, придумывают свои сказки, играют в шансовую игру «Бродилки»; собирают «Пазлы».

Интерактивная игра позволяет развивать у детей чувство ответственности за окружающую среду, формировать у них экологическую культуру.

**Интерактивный альбом «Экология»**

Пособие предназначено для изучения родной природы и окружающей нас среды.

Целью данного пособия является воспитание бережного отношения к родной природе: что нельзя делать природе, польза и вред от человека для природы, какие бывают отходы и как их правильно сортировать, и то, что очень долго происходит восстановление окружающей среды от опасных отходов. Расширяются понятия детей о правилах поведения на природе. Игра может быть использована, как на этапе ознакомления с правилами поведения на природе, так и на этапе закрепления и систематизации знаний.Ребёнок естественным образом усваивает различные сложные представления о явлениях природы и закономерностях. Игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, происходящее на ее фоне, будут особенно эффективными.

Еще одно пособие по экологическому воспитанию, которое хотелось представить – это **«Большие интерактивные страницы: «Лесные этажи», «Значение леса для его обитателей» «Весь лес - от верхушки до земли - заселен животными»**

Направлено на формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. В пособии наглядно демонстрируется понятие «этажи леса» и зависимость распределения животных от ярусов леса. Таким образом, в процессе игры дети уточняют и расширяют представления о лесе как многоярусном, многоэтажном доме. А также закрепляют знания о различных видах животных и насекомых, о месте их обитания в природе. Игра развивает наглядно-образное мышление, наблюдательность, произвольную память и внимание, связную речь. Способствует развитию познавательного интереса и любви к окружающей природе.

Дидактическое пособие можно использовать на развивающих занятиях по темам: «Как устроен лес?», «Кто где живет?», «Лес и его обитатели», «Как дружат растения и животные?», «Лес как экологическая система», «Лесные этажи». И как показала практика, такие занятия проходят особенно успешно, если использовать различные формы наглядных интерактивных пособий. Помогают интерактивным страницам сказки («Сборник экологических сказок для старших дошкольников») Надо отметить, что экологические сказки учат: познавать окружающий мир, воспитывать чувство причастности к благополучию в природе, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.

***Путешествие Капельки на землю.***

 ***«Одна маленькая Капелька давно мечтала спуститься на цветущую землю, но ей всегда все говорили: «Рано ещё, подожди всех своих сестриц!» Но однажды, когда мама тучка задремала, маленькая Капелька не вытерпела и решила сбежать на землю, уж так ей хотелось скорее туда попасть! Падая, Капелька запуталась в листве дуба. «Ура, я на земле!»- закричала она. Мимо пролетал коршун: «Это не земля, ты упала на лес» «Лес? А что это такое?»,- удивилась Капелька.***

***«Лес это многоэтажный дом, как и в большом доме в лесу есть свои этажи. Только считают их сверху вниз и называют ярусами. Ты сейчас на первом ярусе, который называется - Деревья»***

 ***«Отгадай загадку и найди отгадку», «Что нельзя делать с деревьями?», «С кем дружит дерево?», «С какого дерева листок?» и др.***

***Коршун вспорхнул, задев крылом ветку на которой была капелька. Ветка шелохнулась, капля не удержалась и стала падать вниз. Но снова застряла, теперь в кроне рябины.***

***«Ура, я на земле!»- закричала она. Но пролетавшая мимо сорока ей сказала: «Какая же это земля, это второй этаж нашего леса….»***

***(И так на каждом ярусе Капелька, знакомится с представителями каждого яруса через загадки, игры и упражнения).***

Интерактивные пособия помогают уточнить и закрепить представления детей об объектах, предметах, явлениях природы, которые не всегда можно увидеть в данный момент или вообще невозможно. Дети обращают внимание на красоту природы и отражают полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Им стало легче устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения и выводы.

 Таким образом, использование интерактивных игр позволяет не только повысить качество образовательного процесса, но и способствует развитию ребенка во всех пяти образовательных областях, повышает активность, самостоятельность, мотивацию дошкольников, делают детей чуткими к миру природы.